

Приложение 2. к Образовательной программе ФК
ГОС МБОУ Школа № 26, утверждено приказом от от
«01» сентября 2015 г. № 350п

**Рабочая программа
по экономике (базовый уровень)
10-11 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обучения экономике построена на основе:

- Сборника примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения). 10-11 классы. (авт. Лавренова Е.Б.)
- методических рекомендаций кафедры теории и методики обучения технологии и экономике НИРО на 2016 – 2017 учебный год (Методическое письмо по преподаванию экономических дисциплин в 2016 – 2017 учебном году).

Программа общеобразовательного предмета «Экономика. Углубленный уровень» строится на основе требований к результатам освоения общеобразовательной программы и требований к структуре основной общеобразовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) образования (10-11 классы)

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей и географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг)

Цель предмета – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности. Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Задачи:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования, полного среднего образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Общая характеристика учебного предмета «Экономика»

Экономическое образование школьников способствует социализации личности обучающихся, формированию гибкого мышления, готовности к активной и плодотворной деятельности, способности к разумному риску, ответственности за принятые решения, мотивации на успешную учебную, а в будущем и профессиональную деятельность, умению самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также между экономикой и географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов и объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие уче-

никам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Методологической основой данной программы является системно-деятельный подход (что указано в ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким категориям).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Личностные:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформирование субъектной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

1. Владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.

2. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты.

3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

4. Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет ресурсы, научная и учебная литература);

5. Выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;

6. Прогнозировать развитие экономических процессов.

7. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов экономических позиций.

8. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

1. Сформировать социально-экономический картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция).

2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, а также знания основных тенденций экономического развития мирового общества в глобальном мире.

3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все два типа заданий в части вопросов, касающихся экономических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ

На уроках экономики должны решаться задачи нескольких типов: исследовательские (ИЗ) и практические (ПЗ). Исследовательские задачи – это такие задачи, в результате решения которых ученики должны провести мини-исследование и получить новое (относительно) знание об эконо-

мических явлениях и процессах. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы исследования экономических явлений и процессов, с тем чтобы в будущем они могли исследовательски относиться к экономической и социально-гуманитарной деятельности. Учебно – практические задачи – это такие задачи, в ходе решения которых учащиеся осваивают умение принимать рациональные решения в ситуациях самоопределения. Практические задачи решаются учениками в ходе игры, где каждый из участников занимает определённую позицию и должен действовать в конкретных игровых условиях.

Курс состоит из 12 разделов.

Раздел 1. Введение в экономику.

Понятие «хозяйство». Этапы развития хозяйства. Постановка исследовательской задачи и планирование её решения. Понятие экономики. Этапы развития экономической науки. Экономика до XVIII в. Экономические учения XVIII-XIX вв. Экономические учения XX в. Современные методы исследований в экономике. Поведение потребителя. Факторы производства. Проблема рационального выбора

Раздел 2 . Экономические системы

Постановка исследовательской задачи и планирование её решения. Виды собственности. Понятие собственности. Типы экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Смешанная экономическая система.

Раздел 3. Рынок

Постановка исследовательской задачи и планирование её решения. Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса. Предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения. Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Анализ спроса и предложения с точки зрения эластичности.

Раздел 4. Экономика фирмы. Предпринимательство

Фирма как коммерческая организация. Постановка исследовательской задачи и планирование её решения. Экономическая составляющая в деятельности фирмы. Малый, средний и крупный бизнес: преимущества и недостатки. Формы организации предпринимательства. Виды объединения бизнеса. Менеджмент и его функции. Организация предприятия. Маркетинг. Маркетинговое исследование и его интерпретирование. Планирование деятельности фирмы в игре «Бизнес».

Раздел 5. Типы рыночных структур

Постановка исследовательской задачи и планирование её решения. Понятие «тип рыночной структуры». Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

Раздел 6. Рынки факторов производства

Постановка исследовательской задачи и планирование её решения. Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Роль государства в рынке труда. Рынок земли. Рынок капитала. Особенности человеческого капитала.

Раздел 7. Экономический рост и развитие

Понятие «национальная экономика». Макроэкономическое равновесие на рынке товаров и услуг. Постановка исследовательской задачи и планирование её решения. Система национальных счетов. Способы исчисления ВВП, ВНП, НД. Экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Анализ способов экономического роста и развития.

Раздел 8. Экономические колебания. Инфляция

Причины экономических колебаний. Постановка исследовательской задачи и планирование её решения. Занятые и безработные. Виды безработицы и её последствия. Инфляция: понятие и виды. Причины инфляции. Последствия гиперинфляции. Экономический цикл.

Раздел 9. Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы

Постановка исследовательской задачи и планирование её решения. Деньги и их роль в рыночной экономике. Денежная система. Банк как социальный институт. Коммерческие банки. Центральный банк. Банковская система РФ. Финансовая система РФ. Государст-

венный бюджет. Государственный долг. Налоговая система РФ. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. Налоговые системы.

Раздел 10. Экономическая политика государства

Недостатки рынка и функции государства в рыночной экономике. Постановка исследовательской задачи и планирование её решения. Кредитно-денежная политика. Бюджетно-финансовая политика. Особенности современной государственной политики РФ.

Раздел 11. Мировая экономика

Модель мирового хозяйства. Глобализация. Интеграция. Постановка исследовательской задачи и планирование её решения. Международная торговля. Мировая валютная система. Международное движение капиталов. Международные экономические организации.

Раздел 12 Российская экономика.

Рыночные преобразования в российской экономике в 1992-1999 гг. Структура производства. Структура экспорта, импорта. Рыночные преобразования в российской экономике с 2000 г. по настоящее время. Основные макроэкономические показатели развития экономики России. Тенденции развития российской экономики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
10 КЛАСС		
1	Введение в экономику	10
2	Экономические системы	10
3	Рынок	12
4	Экономика фирмы. Предпринимательство	14
5	Типы рыночных структур	8
6	Рынки факторов производства	10
	Резерв	4
11 КЛАСС		
1	Экономический рост и развитие	12
2	Экономические колебания. Инфляция	10
3	Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы	16
4	Экономическая политика государства	8
5	Мировая экономика	10
6	Российская экономика	8
	Резерв	4